

ПРИНЯТО:

Протоколом от «29» 03 2022г. № 4
педагогического совета МДОУ д/с №11
комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом от «29» 03 2022г. № 39
заведующего МДОУ д/с № 11
комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области
Н.В. Черных



Управление образования администрации Валуйского городского округа
Вх № <u>29</u>
« <u>04</u> » <u>04</u> 20 <u>22</u>

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 11 комбинированного вида
города Валуйки Белгородской области
за 2021 год**

2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть.....	4
1. Оценка системы управления учреждения	5
2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса.....	7
3. Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения...18	
4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	29
5. Оценка материально – технической базы учреждения.....	45
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	50
II. Анализ показателей деятельности ДОО.....	59

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МДОУ д/с № 11 комбинированного вида г.Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) проводилось согласно «Порядка проведения самообследования образовательной организацией» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации об информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».

Самообследование – самооценка деятельности МДОУ, результаты анализа которой оформлены в виде отчёта, рассмотрены на Педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа в приказе по МДОУ.

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

При проведении самообследования решались следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по образовательной программе;
- установление степени соответствия фактического содержания;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организацией;
- содержание и качество образования;
- организация образовательного процесса;
- качество кадровых, учебно-методических, материально-технических условий реализации основной образовательной программы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследовании использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

2. Адрес: юридический

309993, Белгородская область, город Валуйки, улица Попова, 3
фактический

309993, Белгородская область, город Валуйки, улица Попова, 3

3. Телефон 8 47 (236) 6-23-15

Факс -

e-mail – mdouvalds11@yandex.ru

4. Устав принят 18.12.2015 г., утвержден 19.12.2015 г.

5. Учредитель: администрация Валуйского городского округа

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 № 002156999, 14.01.2001 г., ИНН 3126009688

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 002271363, 09.06.2012 г., Межрайонная инспекция

Федеральной налоговой службы №3 по Белгородской области, ОГРН 1023102158287

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6752 от 28 мая 2015 г. Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

9. Договоры о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем.

Локальные акты учреждения: положения, приказы, которые соответствуют перечню и содержанию Устава учреждения и законодательству РФ.

В ДООУ имеются в наличии основные федеральные и региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учреждения. Утверждена номенклатура дел ДООУ.

В ДООУ своевременно и грамотно ведется документация, касающаяся трудовых отношений: имеется штатное расписание, штат работников соответствует установленным требованиям, структуре и штатной численности в соответствии с Уставом учреждения. Со всеми работниками заключены трудовые договора, а при необходимости дополнительные соглашения к трудовым договорам, ведется книга регистрации трудовых договоров с работниками. Разработаны должностные инструкции, все работники с ними ознакомлены и получили 1 экземпляр под подпись на руки. Имеются, утвержденные заведующим, Правила внутреннего трудового распорядка, с которым ознакомлены все работники ДООУ, коллективный договор действующий.

В наличии книга учета личного состава, книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки на каждого работника, личные дела всех работников, журналы проведения инструктажей с работниками.

Заключены договора с родителями (законными представителями воспитанников), ведется журнал регистрации договоров между ДООУ и родителями (законными представителями воспитанников). Оформлены личные дела воспитанников, ведется книга движения детей, учета будущих воспитанников ДООУ, книга приказов о зачислении и отчислении воспитанников, журнал регистрации путевок.

Вывод: нормативно-правовое обеспечение ДООУ – удовлетворительное, документация разрабатывается своевременно, аккуратно, грамотно, хранится в папках, помеченных, согласно номенклатуре дел в ДООУ.

1. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Заведующий – руководитель образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, входит в состав Педагогического совета, сотрудничает с родительскими комитетами групп, утверждает согласованные решения.

В течение года деятельность заведующего была направлена на укрепление финансово-экономической базы Учреждения, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, курсовую переподготовку, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Управляющим советом.

К компетенции **Общего собрания работников** относятся: определение направления экономической деятельности Учреждения; внесение предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности; обсуждение Устава, обсуждение изменений и дополнений в Устав Учреждения; принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении; принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения; рассмотрение иных вопросов, вносимых на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета.

Педагогический совет МДОУ осуществляет определение направлений образовательной деятельности Учреждения; обсуждение вопросов содержания, форм, методов образовательного процесса, планирования педагогической

деятельности Учреждения; решение вопросов о повышении квалификации педагогических работников; выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; рассмотрение вопроса о возможности предоставления платных образовательных услуг; заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ, разработку и принятие образовательных программ Учреждения; обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; утверждение плана деятельности учреждения; рассмотрение отчёта о результатах самообследования; решение вопросов о профессиональной переподготовке кадров; обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

Управляющий совет МДОУ выполняет следующие функции: утверждение программы развития Учреждения; обсуждение вопросов и предложений, касающихся образовательных программ Учреждения; рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений; контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; заслушивание отчёта заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; рассмотрение вопросов исполнения муниципального задания; обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

Вывод: создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения и Положениями об органах самоуправления. Разработан план работы каждого из них на учебный год. Содержание протоколов органов самоуправления соответствует плану их работы на год, оформляются протоколы своевременно. Сопровождения при заведующем ДОУ охватывает вопросы качества образовательной деятельности, повышения квалификации педагогических работников, работу с партнерами и т.д.

Отношения между МДОУ и управлением образования администрации Валуйского городского округа определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Управляющий совет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения определяет основные направления развития Учреждения; участвует в разработке и согласовании локальных актов, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения; оказывает содействие в привлечении внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, утверждение направления их расходования.

Отношения МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса

Вся образовательная деятельность ДОУ в 2021 году велась согласно плану деятельности и поставленным в нём целям и задачам

Цель деятельности ДОУ:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и мотивированного перехода на следующий уровень образования.

Задачи:

1. Создание системы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, через включение в образовательный процесс лучших семейных практик.

2. Внедрение в образовательный процесс ДОУ новых развивающих программ и технологий дошкольного образования, развивающих у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь.

3. Создание условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

В 2021 году в МДОУ д/с № 11 функционировало 4 группы: круглосуточная разновозрастная, младшая разновозрастная, старшая разновозрастная и компенсирующая разновозрастная группы.

Данные о контингенте воспитанников и формах обучения

Показатели	Кол-во	%
Всего групп	4	100
Всего воспитанников	92	100
в том числе:		
- круглосуточная разновозрастная группа	11	12%
- младшая разновозрастная группа	34	37%
- старшая разновозрастная группа	32	34%
- компенсирующая группа	15	17%
Всего групп/воспитанников:		
- реализующих общеобразовательную программу	3/77	83%
- специальную (коррекционную) программы	1/15	17%
Обучающиеся, получающие дополнительное образование	английский язык 2/57	62%

МДОУ д/с № 11 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с ФГОС ДО, адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Продолжительность учебной недели *пятидневная*

Количество организованной образовательной деятельности в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

- первая младшая подгруппа – 2*10 мин
- вторая младшая подгруппа – 2*15 мин
- средняя подгруппа – 2-3*20 мин
- старшая подгруппа – 3*25 мин
- подготовительная подгруппа – 3-4*30 мин

Продолжительность и количество НОД за неделю (мин.)

- первая младшая подгруппа – 10*10 мин = 100 мин = 1 час 40 мин
- вторая младшая подгруппа – 10*15 мин = 150 мин = 2 часа 30 мин
- средняя подгруппа – 12*20 мин = 240 мин = 4 часа
- старшая подгруппа – 15*25 мин = 375 мин = 6 часов 15 мин
- подготовительная подгруппа – 17*30 мин 510 мин = 8 часов 30 мин

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственной образовательной деятельности (далее ООД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- свободная деятельность детей

Выполнение основной задачи ДОУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства происходило путём реализации следующих программ:

№	Направление программ		Название образовательных программ
2	Основная общеобразовательная программа	Основная часть	УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
		Часть, формируемая участниками образовательных	«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой

	отношений	«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.
		«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
		«Шахматы для самых маленьких» Автор И.Г. Сухин
		«Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова
		«Ладушки» И. Каплунова
		«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых
		Образовательный модуль «LEGO – конструирование» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин
		«Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. В.В. Воскобович, Н.А. Медова
		«План-дело-анализ» Л.В. Михайлова-Свирская
		«Утро радостных встреч» Л.В. Михайлова-Свирская
		«Метод проектов в образовательной работе детского сада» Л.В. Михайлова - Свирская
		«Спортивные игры» Л.В. Волошина, Т.В. Курилова

Содержание адаптированной образовательной программы

№	Направление программы	Название образовательной программы
	Адаптированная образовательная программа	«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.
	Основная часть	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
		«Сквозная программа обучения раннему иностранному (английскому языку) детей 4-7 лет и в 1-ом классе начальной школы» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой
		«Шахматы для самых маленьких» Автор И.Г. Сухин
		«Сказочные лабиринты игры» Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. В.В. Воскобович, Н.А. Медова
		«Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова
		«По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых
		«Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.
		«Ладушки» И. Каплунова
		Образовательный модуль «LEGO – конструирование» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин
		«План-дело-анализ» Л.В. Михайлова-Свирская

			«Утро радостных встреч» Л.В. Михайлова-Свирская
			«Метод проектов в образовательной работе детского сада» Л.В. Михайлова - Свирская
			«Спортивные игры» Л.В. Волошина, Т.В. Курилова

Используемые в работе с детьми программы и технологии отвечают требованиям закона РФ «Об образовании», взаимосвязаны между собой, обеспечивают интеллектуальное, физическое, эмоциональное, нравственное и социально-личностное развитие каждого ребёнка. Педагогический процесс был построен с учётом запросов родителей, ФГОС, результатов диагностических данных, знаний, умений и навыков воспитанников.

В 2021 году в ДООУ поступило 23 человек, в том числе в младшую разновозрастную группу - 13 детей.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что легкая адаптация - у 10 детей (43%), средней тяжести – у 13 детей (57%). Детей с тяжелой адаптацией нет.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Результаты мониторинга по МДОУ

Эффективность педагогических действий по выполнению образовательной программы воспитанниками составила – 84%.

Согласно данным диагностики развития детей раннего возраста можно сделать вывод, что поставленные цели достигнуты, что подтверждается следующими результатами.

№	Образовательная область	1 младшая подгруппа	
1	Социально-коммуникативное развитие	4,0	80%
2	Познавательное развитие	4,3	86%
3	Речевое развитие	4,1	82%
4	Художественно-эстетическое развитие	4,0	80%
5	Физическое развитие	4,6	92%

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно приняли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовались

для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально созданные ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимание к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявление внимания к старшим, бережное отношение к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другом» и др.

Для развития творческих проявлений и воображения читались и обсуждались разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалась внимание детей на красоту природы звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития оптимизации) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты педагогической диагностики по ДОО май 2021года, сентябрь 2021года

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		ИТОГО	
Май 2021	Сентябрь 2021	Май 2021	Сентябрь 2021	Май 2021	Сентябрь 2021	Май 2021	Сентябрь 2021	Май 2021	Сентябрь 2021	Май 2021	Сентябрь 2021
67%	84%	69%	83%	67%	80%	62%	81%	66%	85%	69%	89%

➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 85%.**

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» -84 %**

- Развитие игровой деятельности детей **Проблемы:** воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- Патриотическое воспитание

Проблемы: создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- Трудовое воспитание

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ **Образовательная область «Речевое развитие» - 80%.**

- Развитие словаря

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

Причина не достаточно высокой эффективности педагогических воздействий заключается в отсутствии квалифицированной коррекционной помощи воспитанников, 14,7% детей по результатам диагностирования учителя-логопеда нуждаются в дополнительных занятиях со специалистами.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 83%**

- Развитие элементарных математических представлений

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Ребенок и мир природы

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с социальным миром

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Педагогам ДОУ нужно усилить работу по формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества.

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-81%**

- Художественно-изобразительная деятельность

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- Детское конструирование

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду строительным материалом, ЛЕГО-конструкторами, крупно-габаритными модулями, компьютерными программами.

- Музыкальное развитие – 80%.

Созданы условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Участие детей в творческих конкурсах 2021 г.

№ п/п	Дети	Конкурс	Уровень	Место
1	Анохина А.	«Конструируем вместе»	Муниципальный	Призер
2	Нороакэ А.	«Нет тебя светлей и краше, родная Белгородская земля»	Муниципальный	Победитель
3	Рухляк Я.	Конкурс детских творческих работ «Зимняя сказка»	Муниципальный	2
4	Куванников А.	Конкурс детских творческих работ «Волшебная зима»	Муниципальный	2
5	Плиса А.	Конкурс детских рисунков «Мой папа – самый лучший»	Муниципальный	1
6	Нагаев Т.	Конкурс цветочных композиций на День города	Муниципальный	3
7	Саргсян Н.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	2
8	Чужинова С.	конкурс детских творческих работ «Зимняя сказка»	Муниципальный	2
9	Кудрявцева Е.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	Муниципальный	2
10	Джагарян А.	Фестиваль цветочных	Муниципальный	2

		композиций в рамках празднования Дня города Валуйки. Номинация «Дары осени»		
11	Нагаев Т.	конкурс детского рисунка «Мой папа самый лучший»	Муниципальный	1
12	Нагаев Т.	конкурс детского рисунка «С Днём рождения, Мороз»	Муниципальный	1
13	Нагаев Т.	Конкурс детского рисунка «Мир под названием «Мама»	Муниципальный	1
14	Чужинова С.	Конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Всероссийский	победитель

Выводы:

Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на высоком уровне. Необходимо продолжать обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в математике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Продолжать обеспечивать взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетическое отношение и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Оценка физического развития детей: нормальное развитие - 98%;

Состояние физической подготовленности ребенка: высокий - 48%, средний – 52%: выносливость: высокий - 41%, средний - 59%; сила: высокий - 44%, средний - 56%; гибкость: высокий - 45%, средний - 55%; челночный бег: высокий - 70%, средний - 30%.

Усвоение образовательной программы

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 86%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 86%;

- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 84%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 89%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 87%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 95%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 83%;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 86%.

Уровень мотивации обучения

Все дети (97%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.

Вывод: готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

Проблемы: овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

В 2021 году разработана и внедрена Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее – Программа) документ, определяющий содержание и организацию воспитательной

работы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее – МДОУ), которая является структурным компонентом основной общеобразовательной программы (далее – ООП) детского сада и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru> «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитания в МДОУ. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, выстраивается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений с целью воспитания гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Основные направления воспитательной работы предполагают обеспечение освоения ребенком комплекса ценностей:

- Ценности Родины и природы, лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Для реализации Программы были созданы все необходимые условия. При организации жизни и деятельности детей детский сад придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Предметно – пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно – пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Предметно – пространственная среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Предметно – пространственная среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада обогащена материальными и информационными ресурсами, разнообразна, готова к любым неожиданным преобразованиям, способна дать возможность дошкольникам самостоятельно выбирать последовательность своей игровой, исследовательской, образовательной деятельности, ставить перед собой задачи и искать их пути решения.

Вывод: Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды детского сада обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания: игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе реализации дети становятся любящими свою малую

родину; различающими основные проявления добра и зла, принимающие и уважающий ценности семьи и общества; дружелюбными и доброжелательными, умеющий слушать и слышать собеседника; любознательными, наблюдательными, испытывающий потребность в самовыражении; Владеющими основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе и в цифровой среде), природе; понимающими ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; способными воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

3. Анализ уровня готовности выпускников к началу школьного обучения

В прошедший период преемственности образовательной программы МДОУ обеспечивалась при выпуске детей из компенсирующей группы и старшей разновозрастной группы общеразвивающей направленности.

В 2021 году из детского сада выпущено 15 воспитанников.

15 воспитанников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежали непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являлись основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы МДОУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У воспитанников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведен анализ по результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой), в результате обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению в ноябре месяце данные, в целом подтверждают результаты, полученные в детском саду при тестировании детей в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников в 2021 году к условиям школы на основе данных выявленных по средствам диагностики показали, что из 15 обучающихся – 15 выпускников находятся в зоне адаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 14 выпускников МДОУ имеют высокий уровень школьной мотивации, 1 выпускника МДОУ имеют средний уровень школьной мотивации.

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

При проведении в марте 2021 года промежуточной диагностики психологической готовности к началу школьного обучения было выявлено:

Уровень готовности к началу школьного обучения: из 15 выпускников готовы – 95%, условная готовность – 6%, неготовность – 0%.

Прогноз адаптации: благоприятный – 100%, неблагоприятный -0%.

Учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развития детей, позволило обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

В целом по МДОУ в сравнении с предыдущим годом выявлено: в целях осуществления преемственности с МОУ СОШ № 4 полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годового плана о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС.

Коррекционная работа

Коррекционная работа в МДОУ была направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

При планировании коррекционной работы в группах компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды которая:

- гарантировала охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

С детьми, испытывающими особые затруднения, специалисты ППк вели целенаправленную коррекцию интеллектуального, эмоционального, речевого, физического и социального здоровья ребенка. Особое внимание специалисты службы уделяли организации эффективного детско-родительского общения через консультации, практикумы, тренинги, беседы.

Результаты коррекционной работы 2021

№ п/п	Показатели	Май (уровни)			Сентябрь (уровни)		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Звукопроизношение	85.7 %	28.6 %	0%	33.3 %	26.7 %	40 %
2	Фонематическое восприятие	85.7 %	28.6 %	0%	33.3 %	26.7 %	40 %
3	Слоговое структурирование	85.7 %	28.6 %	0%	46.7 %	13.3 %	40 %
4	Словарный запас	92.8 %	7.2 %	0%	26.7 %	20 %	33.3 %
5	Грамматический строй	85.7 %	28.6 %	0%	26.7 %	20 %	33.3 %
6	Понимание речи	100 %	0%	0%	100 %	0%	0%
7	Связная речь	85.7 %	28.6 %	0%	20 %	33.3%	46.7 %

8	Моторика	92.8 %	7.2 %	0%	33.3 %	60 %	6.7 %
---	----------	--------	-------	----	--------	------	-------

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми группы компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень.

Таким образом, результаты коррекционной работы можно признать успешной.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума детского сада осуществлялась в соответствии с нормативными документами по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 6 педагогов и узких специалистов.

Количество детей обследованных на ППк всего 6 человек, из них выявлено детей нуждающихся в помощи – 6 человек (100 % от общего числа обследованных), охвачено помощью 6 человек (100% от числа обследованных).

Было проведено 4 плановых заседания. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам. Специалистами ППк проводились консультации для родителей, педагогов.

Осуществляется постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- педсоветы;
- проблемные семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- коуч-сессии;
- кейс-технология;

Высшей формой методической работы является Педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги), диагностику и мониторинг, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Февраль 2021 г. Тема: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ». Был представлен отчет о состоянии работы по апробации и внедрению технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; деловая

игра «Аукцион педагогических идей»; проведены мастер-классы педагогов ДОУ: («рефлексивный круг», «клубный час», «утро радостных встреч», «Гость группы»).

Май 2021 года «Итоги воспитательно-образовательного процесса с детьми за 2020-2021 учебный год» были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год. Рассмотрен вопрос об организации работы в летне-оздоровительный период.

Август 2021 года «Перспективы развития в МДОУ в 2021-2022 учебном году». Подведены итоги летней оздоровительной работы. Рассмотрен план деятельности МДОУ на 2021-2022 учебный год, план совместной работы с МОУ СОШ №4. Утвержден учебный план, учебный график, расписания ООД, циклограмм специалистов. Рассмотрены: основная общеобразовательная программа ДОУ, рабочие программы педагогов, положения о проведении смотров-конкурсов, вопросы повышения квалификации педагогов.

Октябрь 2021 года Тема: «Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, развивающих у детей техническое мышление, творчество, воображение и речь»

Подведены итоги тематического контроля «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок развития технического творчества». Обсудили здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Заслушали анализ состояния здоровья воспитанников. Анализ заболеваемости и функционирования за истекший период. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов явились консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены: обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно, особенно отмечены группы воспитателей Евтушенко В.М., Уколовой Т.Н., Смыковой С.А., Ершовой С.А. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство. Особо успешно были оформлены родительские уголки в компенсирующей, младшей разновозрастной и старшей разновозрастной группах. В группах появился материал для реализации ранней профориентации в ДОУ.

Согласно основной образовательной программе реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие» позволяла осуществить охрану здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) реализовано посредством:

- формирования представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих целей и задач соблюдался принцип возрастной адресности. Содержание данных образовательных областей в разных возрастных группах использовалось с большим или меньшим наполнением, педагоги подбирали методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В результате у дошкольников на уровне возрастных норм сформированы навыки ЗОЖ, ОБЖ, осознанное отношение к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения. Обучение культуре здоровья происходило в режиме активных методов обучения, с использованием игр, ситуаций, общения, анализом реальных жизненных ситуаций и т.д.

Элементы здоровьесбережения включены в каждый вид детской деятельности независимо от формы организации и возраста детей. Проводимые мероприятия, включая ознакомление с «Правилами дорожного движения», основами «Пожарной безопасности», помогали дошкольникам в повседневной жизни, повышали уверенность в адекватной реакции при экстремальных ситуациях.

На достаточном уровне осуществлялась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей.

В МДОУ: созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций, в группах создана «Образовательная афиша» и др.).

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-

педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Деятельность педагога-психолога строилась по трем направлениям: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми были учтены объективные условия. Согласно данным в 2021 году отмечается понижение количественных показателей детей с 3 группой здоровья, увеличился показатель детей с 1 группой здоровья, увеличился показатель детей со 2 группой здоровья, с 4 группой здоровья детей нет .

Распределение детей по группам здоровья

Годы	Группы здоровья				Итого
	I	II	III	IV	
2019	62	23	3	0	88
2020	80	11	5	0	96

2021	77	13	4	0	94
------	----	----	---	---	----

В 2021 году снизилось количество детей с простудными и инфекционными заболеваниями. Результаты мониторинга показывают снижение показателей заболеваемости детей.

Заболеваемость

Показатели	2020 год	2021 год
Количество дней пропущено по болезни	219	236
Среднегодовая численность	84	86
На одного ребёнка	2,6	2,7
Всего случаев заболеваний	21	34
- из них простудных	4	17
- из них инфекционных	17	17
Несчастные случаи, травмы (акт Н-2)	0	0

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников в данном учебном году, следует отметить улучшение работы. Вызывает тревогу не значительно уменьшающееся количество дней пропущенных детьми по неубажительным причинам. Чаще всего родители не достаточно оценивают воспитательно-образовательную работу в детском саду и при возможности оставляют ребёнка дома, что отрицательно сказывается на показателе функционирования в МДОУ. Педагогам необходимо продолжать вести разъяснительную работу с родителями воспитанников по данному вопросу.

Функционирование

Показатели	2020 год	2021 год
Численность на конец года	96	90
Среднегодовая численность	84	86
Всего проведённых дней	13225	11351
На одного ребёнка	157	131,86
Всего пропущено дней	2902	10340
На одного ребёнка	34	120,12

Всего %	82	91,09
---------	----	-------

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение листков здоровья, анализ результатов здоровьесформирующей деятельности позволил коллективу ДООУ грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В ДООУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается поспешность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применением воздушных ванн (облегчённая одежда). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: солевое закаливание (рижский метод), мытьё рук до локтя, босохождение по массажным коврикам. Параллельно с закаливанием в каждой группе ежедневно проводятся: гимнастика после сна, точечный массаж. Ежедневно проводились «Дни витаминки». В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья детей, в которой отмечается группа здоровья ребёнка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. В этих тетрадях регулярно осуществляется учёт оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребёнку, с учётом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоциональному состоянию.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники ОГБУЗ Валуйской ЦРБ, старшей медсестрой.

Медицинское сопровождение детей в МДОУ строится на основе нормативно-правовых документов «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660 – 10», осуществляется старшей медицинской сестрой, врачом-педиатром. В МДОУ имеется медицинский кабинет. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется территориально детской поликлиникой. Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим

поддерживается в норме). Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

На родительских собраниях решался вопрос о необходимости вести здоровый образ жизни. Воспитатели в своих группах подготовили рекомендации для родителей о ценности здорового образа жизни, о навыках личной гигиены, об эмоциональном благополучии ребенка. Результаты диагностики осведомленности родителей о здоровом образе жизни свидетельствуют, что 39 % родителей реализуют полученные знания в практической жизни, 35 % делают это только отчасти, 26 % родителей считают, что не ведут здоровый образ жизни или затрудняются ответить. Здоровье детей родителей беспокоит больше, чем собственное. Своим детям большинство родителей стремятся привить здоровый образ жизни с помощью пассивных форм (беседы) – 52%, личным примером – 21%, совместно – 27%.

В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания. При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления.

Анализ организации питания за 2021 года показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 97,3% .

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания по итогам 2020 года
1	Молоко и кисломолочные продукты	100
2	Творог, творожные изделия	100
3	Сметана	100
4	Сыр	98
5	Мясо	100
6	Птица	95
7	Рыба	100
8	Колбасные изделия	98
9	Яйцо куриное	95
10	Картофель	100
11	Овощи	100

12	Фрукты (свежие)	100
13	Фрукты (сухие)	100
14	Соки	95
15	Хлеб	100
16	Крупы	100
17	Бобовые	100
18	Макаронные изделия	100
19	Мука пшеничная	100
20	Масло сливочное	100
21	Масло растительное	100
22	Кондитерские изделия	100
23	Чай	100
24	Какао-порошок	100
25	Кофейный напиток	100
26	Сахар	100
Итого по ДОО		98,3

Вывод: система работы в ДОО по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, строилась с учетом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода и создании экологически благоприятных условий. В ДОО созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей дошкольного возраста; выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах; проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (в форме бесед, консультаций, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, папок-передвижек, советов, рекомендаций и др.).

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДОО является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В нашей ДОО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, педагоги в своей работе учитывают социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО.

В сентябре месяце педагогами был проведен мониторинг родителей «Социальный портрет семей воспитанников ДОО», по результатам мониторинга контингент родителей в 2021 году представлен следующим образом:

№ п/п	Категория граждан	
		Всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	2
2	Многодетных семей	11
2.1.	в них детей - дошкольников	18
3	Малообеспеченных семей	1
3.1.	в них детей - дошкольников	1
4	детей из неполных семей всего:	13
4.1.	из них мать-одиночка	2
4.2.	из них разведенных	9
4.3.	из них потеря кормильца	2
5	Детей, находящихся под опекой	1
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего	28

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнерства при условии общения педагог-ребенок-родитель.

В целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Успешно функционировал официальный сайт МДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Родители имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО 1.7.6 обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Во всех группах была достаточно оформлена наглядная информация для педагогического просвещения родительской общественности. Весь наглядный материал, соответствовал возрастным условиям воспитанников группы, запросу родителей. Стенды, папки - передвижки достаточно эстетичны, красочны, созданы «Образовательные афиши», «Постеры личностных достижений детей», благодаря которым родители могут самостоятельно решать в каких видах образовательной деятельности примут активное участие. Информация, содержащаяся в пособиях, периодически обновлялась, всегда интересна родителям. В группах в родительских уголках помещены материалы с крупным шрифтом, в результате чего он достаточно доступен для восприятия к информации, а так же активно поддерживается связь с родителями в мессенджерах WhatsApp, Viber на сайте детского сада, созданы группы в ВК и «Одноклассники».

В группах компенсирующей направленности систематически в соответствии с лексическими темами обновлялись информационные стенды «Логопед советует».

План по взаимодействию с родителями выполнен.

Родительской общественностью оказывалась помощь в проведении ремонта групповых комнат, прогулочных площадок.

Несмотря на общую удовлетворенность родителями работой МДОУ оказания помощи родителям несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье.

4. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения

В период введения ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей. Осуществлялась организационно методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Согласно п.3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации образовательной программы было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

С детьми работали 11 педагогов, 6 помощников воспитателя. Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников(%)	11	100	
Всего педагогических работников: Из них:	11	100	
- заведующий	1	9	
- учитель-логопед	1	9	
- музыкальный руководитель	1	9	
- воспитатели	9	81,8	
- из них внешних совместителей	1	9	
Вакансии (указать должности)	-	-	
Образовательный ценз педагогических работников	-с высшим образованием	7	63,6
	-с незаконченным высшим образованием	-	-
	-со средним специальным образованием	4	36,4
	-с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие отраслевые награды	-почетный работник сферы образования РФ	2	18
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	9	81,8
	- высшую	3	27,3
	- первую	6	54,5

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими, учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициатив.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не у всех соответствует требованиям к квалификации установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования") утвержденным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26

августа 2010 г. N 761н г. Москва зарегистрированным в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимые для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО. Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

Успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию - воспитатель Карагодина Н.Б., на высшую квалификационную категорию воспитатель Смыкова И.А.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно методической практической помощи.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Все это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решению поставленных задач.

Для обновления содержания и организации качественного дошкольного образования в соответствии с государственной политикой в области воспитания и социализации детей, в ДОО реализуется проектная деятельность.

В 2021 году реализуются следующие проекты:

Муниципальный уровень:

«Социализация дошкольников через вовлечение в социально-ориентированные мероприятия и волонтерские акции в системе «детский сад-родитель-социум» дошкольных образовательных организаций Валуйского городского округа («Тропинка добрых дел»)

Срок реализации с 15.04.2021г. по 30.09.2022г.

«Профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников образовательных организаций Валуйского городского округа «Вместе растим новые кадры»

Срок реализации с 06.09.2021 г. по 10.10.2023 г.

Региональный уровень:

«Формирование детсвосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)

Срок реализации с 01.09.2019 г. по 25.12.2021 г.

МДОУ присвоен статус региональной инновационной площадки «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

Срок: 2019 - 2021 г.

Обобщение актуального педагогического опыта работы.

В 2021 году в банк данных АПО был внесен актуальный педагогический опыт педагога по теме: «Формирование знаний дорожного движения у детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия педагогов и семьи через использование технологии «Персональный помощник» воспитателя Уколовой

Т.Н., « Организация образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников с использованием технологии «Говорящая стена».

Участие в мероприятиях муниципального уровня.

В течение года педагоги ДОО принимали участие в семинарах и методических объединениях организованных на муниципальном уровне, научно-практических конференциях.

№ п/п	Педагог	Выступление	Уровень
1	Карагодина Н.Б.	«Инновационные методы взаимодействия ДОО и семей воспитанников»	Всероссийская научно-практическая конференция
2	Лобода И.В.	«Использование игровых приемов по развитию мелкой моторики в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийская научно-практическая конференция
3	Уколова Т.Н.	Тема: « Ранняя профориентация дошкольников: формы, технологии и методы условиях работы в ДОУ»	Муниципальный (августовская секция)
4	Соколова В.Б.	«Нерегламентированная гимнастика одна из форм развития музыкальных способностей дошкольников»	Международная научно-практическая конференция»

В течение года педагоги ДОО принимали участие в конкурсах различного уровня.

№ п/п	Педагог	Конкурс	Уровень	Место
1	Смыкова И.А., Евтушенко В.М., Уколова Т.Н.	на лучший стенд (уголок) «Эколята –Молодые защитники Природы»	Муниципальный	3 место
2	Карагодина Н.Б.	Конкурс методических разработок для педагогов ОО «Ступени мастерства»	Межмуниципальный	Призер II степени
3	Евтушенко В.М., Уколова Т.Н.	конкурс «Я выбираю доброжелательность»	межмуниципальный заочный	Призеры второй степени

Публикации педагогов

№ п/п	Педагог	Публикация	Уровень
1	Авт.: Гуцина Н.П., Посохова Н.В.	РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	Всероссийский

		ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
2	Авт.: Гущина Н.П., Посохова Н.В.	ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОВОВИЧА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	Региональный
3	Авт.: Соколова В.Б.	«Педагогические условия поддержки детской инициативы в музыкальной деятельности дошкольников»	Международный журнал «Актуальные исследования» № 37 (64)

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо повышать заинтересованность педагогических работников ДОО в самосовершенствовании, повышении уровня своего профессионализма и профессиональной компетенции.

Расширять спектр конкурсного движения, привлекать к участию в профессиональных конкурсах большее количество педагогов, осуществлять методическое сопровождение данного направления работы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы ДООУ достаточное, дидактического материала достаточно, библиотечный фонд удовлетворительно. Содержание образовательной деятельности в МДОУ определяется реализацией образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе:

**УМК «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Методическое обеспечение программы

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методическое пособие	
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников
Шипицина Л.М. Воронова В.А. Защиринская О.В.	Азбука общения. Для детей от 3 до 6 лет.
Петрова В.И. Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.
Ветохина А.Я. Дмитренко З.С. и др.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов.
Л.В. Михайлова- Свирская	«План-дело-анализ»
Л.В. Михайлова- Свирская	«Утро радостных встреч»
Л.В. Михайлова- Свирская	«Метод проектов в образовательной работе детского сада»
Саулина Т. Ф	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	
И.Ю. Бордачева	«Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет»
Серия «Мир в картинках»	«Государственные символы России»; «День Победы»
Серия «Рассказы в картинках»	«Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества»
Серия «Расскажи детям о...»	«Достопримечательностях Москвы»;
Диски	
Сборник	Интерактивные игры, чтобы повеселиться и заодно

	начать учить английские слова «Говорим вместе»
Сборник	Увлекательные истории! «Семья»
Сборник	Интерактивные игры, чтобы повеселиться и заодно начать учить английские слова «Привет!»
Сборник	Веселые истории! «Друзья»
Сборник	Интерактивные игры, чтобы повеселиться и заодно начать учить английские слова «Время веселья»
Сборник	Веселые истории! «Цвета»
Сборник	Веселые истории! «Животные – наши друзья»
Сборник	Веселые истории! «Счастливые домики»

«Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методическое пособие	
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа старшая группа
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа Старшая группа
Сухин И.Г.	«Шахматы для самых маленьких»
Долгова Т.С. Кравченко И.В.	«Прогулки в детском саду»
Серых Л.В.	«Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа группа.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 92с.
Веракса Н.Е. Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 64с.
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.
Помораева И. А.,	Формирование элементарных математических

Позина В. А.	представлений. Средняя группа.
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
Смоленцева А.А.	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.
Михайлова З.А.	Игровые занимательные задачи для дошкольников.
Уланова Л. А. Иордан С.О.	Методические рекомендации по организации и проведению погулок детей 3-7 лет.
Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М	"Коврограф Ларчик" и "МиниЛарчик". Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
Панфилова Э.Н.	Развивалка.ру. Дополнительная общеразвивающая программа.
Белова Т.В., Строгонова А.В., Чибрикова И.А.	Познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности.
Макушкина С.В.	Умные игры в добрых сказках. Парциальная программа.
Воскобовича В.В. , Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.	Чтение через игру. Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр: Методическое пособие.
Воскобовича В.В. , Вакуленко Л.С., Вотиновой О.М.	Развивающая предметно-пространственная среда "Фиолетовый лес"
Адлер В.Н., Черисова О.Н.	Экологические сказки Фиолетового леса
Воскобович В.В.	Методические рекомендации "По морям, по волнам" (к играм "морской" тематики)
Воскобович В.В.	"Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста" . Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
Воскобович В.В.	"Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста" . Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий)
Воскобович В.В.	"Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста" . Материалы III-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты

	занятий)
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Картины для рассматривания	Кошка с котятами; Лиса с лисятами; Лето в деревне; В детском саду; Мы играем; Осень; Зима; Птицы

«Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методическое пособие	
Серых Л.В., Паньков М.В.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Ф
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.
Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.
Ушакова О.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. (эл. ресурс)
Максаков В.И. Тумакова Г.А.	Игры и игровые упражнения со звучащим словом.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число;

	Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Серия «рассказы по картинкам»	Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит;

«Художественно – эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, старшая группа
Серых Л.В., Косова Н.В.	«Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно – эстетического развития «Цветной мир Белогорья»
Зими́на А.Н.	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие.
Каплунова И. М. , Новоскольцева И.А.	«Праздник каждый день » средняя группа конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
Каплунова И. М. , Новоскольцева И.А.	«Праздник каждый день » младшая группа конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
Каплунова И. М. , Новоскольцева И.А.	«Ясельки» первая младшая группа конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
Мерзлякова С. И.	Учим детей петь 3 – 4 лет. Песни и упражнения для развития голоса.
Мерзлякова С. И.	Учим детей петь 4– 5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа.
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
Маханева М.Д.	Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.
Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А.	Образовательный модуль «LEGO – конструирование»

Аверин	
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Хохлома. Орнаменты; цветовая гамма
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; цветах, оттенках
Лыкова И.А.	«Наглядно-дидактические пособия»
Лыкова И.А.	Тематические плакаты
Лыкова И.А.	Технологические карты (лепка, аппликация, рисование, конструирование)
Диски	
Антонио Вивальди	Сокровища мировой классики
Чайковский П.И.	Сокровища мировой классики
Фредерик Шопен	Сокровища мировой классики
Джузеппе Верди	Сокровища мировой классики
Сборник	«Я люблю танцевать» коммуникативные танцы для всей семьи

«Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Методические пособия	
Волошина Л.В.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.
Горькова Л.Г. Обухова Л.А.	Занятия физической культурой в ДОУ.
Степаненко Э.Я.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. детьми 2-7 лет. ФГОС.

Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ д/с № 11 комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области

Автор-составитель	Наименование издания
Методическое пособие	
Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР
Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР
Нищева Н. В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
Нищева Н. В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
Нищева Н. В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)
Нищева Н. В.	Мой букварь
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь

Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь
Нищева Н. В.	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада
Нищева Н. В.	Тетради для средней логопедической группы детского сада
Нищева Н. В.	Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада
Нищева Н. В.	Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2
Нищева Н. В.	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3
Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)
Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет)
Нищева Н. В.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
Нищева Н. В.	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)
Нищева Н. В.	Новые разноцветные сказки
Нищева Н. В.	Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики
Нищева Н. В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп
Нищева Н. В.	Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР
Нищева Н. В.	Тексты и картинки для автоматизации звуков

Нищева Н. В.	Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников
Нищева Н. В.	Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников
Нищева Н. В.	Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников
Нищева Н. В.	Играйка 4. Собирайка
Нищева Н. В.	Играйка 5
Нищева Н. В.	Играйка 6. Грамотейка
Нищева Н. В.	Играйка 7. Собирайка
Нищева Н. В.	Играйка 8. Читайка
Нищева Н. В.	Играйка 9. Различайка
Нищева Н. В.	Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников
Нищева Н. В.	Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста
Нищева Н. В.	Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания
Нищева Н. В.	Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений
Нищева Н. В.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
Нищева Н. В.	Веселая артикуляционная гимнастика
Нищева Н. В.	Веселые диалоги
Нищева Н. В.	Веселые пальчики
Нищева Н. В.	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
Нищева Н. В.	Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
Нищева Н. В.	Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями
Нищева Н. В.	Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию

Нищева Н. В.	Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи
Нищева Н. В.	Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок
Нищева Н. В.	Картотека предметных картинок

«Социально-коммуникативное развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет
Серия «Мир в картинках»	Государственные символы России; День Победы
Серия «Рассказы в картинках»	Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества
Серия «Расскажи детям о...»	Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года

«Познавательное развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые.
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне
Серия «Расскажи детям о...»	фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.
Плакаты	Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

Картины для рассматривания	Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами.
----------------------------	---

«Речевое развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»	Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.
Плакаты	Алфавит; Английский алфавит

«Художественно – эстетическое развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь-народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.
Плакаты	Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.
Серия «Расскажи детям о...»	Музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.

«Физическое развитие»

Наглядно – дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»	Спортивный инвентарь
Серия «Рассказы по картинкам»	Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.
Плакаты	Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
Серия «Расскажи детям о...»	Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.

В каждой группе МДОУ созданы уголки детской книги, в которых подобрана согласно возрасту детей литература: русский фольклор – песенки, потешки, заклички, календарные обрядовые песни, прибаутки, небылицы, сказки и былины; фольклор народов мира – песенки, сказки, поэзия, проза; произведения поэтов и

писателей России – поэзия, проза, литературные сказки; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки.

Качество информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в ОУ подключения к сети Internet, Кбит/сек	Есть
Количество компьютеров:	
- всего	2
- из них используются в образовательном процессе	1
Принтер	1
Мультимедийный проектор	1
Интерактивная доска	1
Электронная почта	1
Интернет сайт	1

5. Оценка материально – технической базы учреждения

Материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в МДОУ в целом соответствует ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации образовательной программы МДОУ, при учете индивидуальных особенностей воспитанников в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования, к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

Размещение и оснащение помещений направлено на развитие дошкольников, поможет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально - технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с СанПиН.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой, моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Разработаны и утверждены «Паспорт антитеррористической защищенности», «Паспорт дорожной безопасности». Успешно реализовывались тренировочные эвакуации воспитанников.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в МДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность МДОУ была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей до 3-х лет:

Социально-коммуникативное развитие:

Центр игр по изучению ПДД

Центр сюжетно-ролевых игр

Центр настольно-печатных игр

Познавательное развитие:

Центр «Мы познаем мир» (краеведение)

Центр LEGO-конструирования

Центр математического развития

Центр экспериментирования

Уголок природы

Речевое развитие:

Центр развивающих игр, направленных на развитие речи, мелкой моторики, сенсорного восприятия, воображения

Центр книги

Художественно-эстетическое развитие:

Центр детского творчества «Умелые ручки»
Центр музыкально-театрализованной деятельности
Физическое развитие:
Центр физического развития

Для детей 3 - 5 лет:

Социально-коммуникативное развитие:
Центр игр по изучению ПДД
Центр игр безопасности
Центр сюжетно-ролевых игр
Центр настольно-печатных игр
Уголок уединения и релаксации
Познавательное развитие:
Центр интеллектуально-творческого развития детей «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик»
Центр развития детского технического творчества
Центр математического развития
Центр экспериментирования
Центр патриотического воспитания
Информационный центр
Уголок природы
Речевое развитие:
Центр развивающих игр
Центр книги
Художественно-эстетическое развитие:
Центр продуктивной деятельности
Центр музыкально-театрализованной деятельности
Физическое развитие:
Центр физического развития

Для детей 5 - 7 лет:

Социально-коммуникативное развитие:
Центр игр по изучению ПДД
Центр игр по безопасности
Центр сюжетно-ролевых игр
Центр настольно-печатных игр
Уголок уединения
Познавательное развитие:
Центр развития технического творчества
Центр математического развития
Центр экспериментирования
Центр патриотического воспитания
Информационный центр
Уголок природы
Центр экологического воспитания

Речевое развитие:

Центр развивающих игр

Центр книги

Центр «Речевичок»

Художественно-эстетическое развитие:

Центр творческого развития детей

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Физическое развитие:

Центр физического развития

Холлы, коридоры:

Для организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены коридор и лестничный пролет. Была создана творческая группа педагогов для разработки и утверждения плана оформления интерьера, распределения обязанностей, оценки ресурсов.

В целях соблюдения техники безопасности на лестничном пролете педагоги разрисовали стены. Образовательная среда коридора и лестничного пролета содержит элементы, с которыми ребенок может взаимодействовать. Поднимаясь по лестнице дети закрепляют счет, правила дорожного движения, знание букв, знакомятся с космическим пространством.

На первом этаже в коридоре оформлен уголок пожарной безопасности. Целью создания уголка стало формирование у дошкольников устойчивых навыков противопожарной безопасности. Уголок помогает быстрее обучить ребенка основам пожарной безопасности. С помощью пожарного уголка педагоги предлагают разные игровые ситуации, а дети учатся правильно действовать в случае опасности.

В коридоре рядом с группой, которая реализует технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, педагоги изобразили развивающие игры «Ромашка», «Снеговик», «Яблонька», которые сочетают в себе шнуровку и игру на составление слов, разработаны в полном соответствии с требованиями ФГОС. Предназначены детям от 3 - 8 лет. Развивают интеллект, процессы внимания, памяти, речь, воображение, способность ориентироваться на плоскости, гибкость мышления, сообразительность; мелкую моторику рук, координацию «глаз-рука», точные движения кистей рук и детских пальчиков. Способствуют подготовке к чтению и письму, словотворчеству.

Однако, в силу отсутствия в учреждении холлов в ДОУ невозможно создать достаточное количество образовательного пространства. Основное образовательное пространство для детей сосредоточено в групповых ячейках ДОУ.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Взаимодействие с дошкольниками с использованием ИКТ позволяло реализовать принципы наглядности, доступности и системности изложения материала, в целом, способствуя повышению качества образования.

В ДОО осваиваются принципиально новые подходы к обеспечению качества дошкольного образования за счет реализации эффективных структур управления, нового содержания и интенсивных педагогических технологий при условии соблюдения требований режима непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом, методическом и управленческом уровне.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

Реализуется образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки и павильоны в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. Разработаны и соответственно утверждены: Паспорт антитеррористической защищенности; с персоналом проводятся инструктажи по повышению антитеррористической безопасности; Паспорт дорожной безопасности, Пожарная декларация. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Наличие кабинетов и оборудованных помещений

№ п/п	Наименование кабинетов и помещений	Количество
1	Кабинет заведующего	1
2	Медицинский кабинет	1
3	Изолятор	1
4	Кабинет логопеда	1
5	Кабинет музыкального руководителя	1
6	Групповые	4

На территории ДОУ находятся:

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, павильоны, песочницы;
- спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, бум-балансир, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- тропа «здоровья»;
- «Экологическая тропа»;
- «Лекарий»;
- «Этнографический уголок»;
- «Китайский дворик»;
- «Поляна сказок»;
- альпийская горка, розарий, цветники, клумбы, ягодник, яблоневый сад;
- огород на каждую возрастную группу;
- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. В МДОУ имеется:

- ❖ кабинет логопеда: имеется, настенное зеркало для индивидуальных занятий, мольберт магнитный, наборное полотно, кассы букв и учебные пособия, развивающие игры и игрушки;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ изолятор;
- ❖ Выставка детских работ «Вернисаж»;
- ❖ Мини-музеи

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует система внутренней оценки качества образования. Разработаны направления мониторинга, действуют локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые основания реализации направления в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

В течение года реализована система проведения мониторинга в форме самообследования. Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией. Результаты самообследования находятся в широком доступе для общественности и размещены на сайте ДОУ.

В мае 2021г., октябре 2021г. проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг в форме анонимного анкетирования педагогов и родителей.

Проведенный анализ сводной информации полученных результатов выявил, что при анонимном анкетировании 100% состава педагогов выявлен уровень почти полной удовлетворенности качеством деятельности ДОО в пределах более 97 %. Наиболее высоко оценены «квалифицированность педагогов» и «развитие ребенка в ДОО».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОУ.

Формами организации ВСОКО являются: - мониторинг качества образовательных услуг, внутренний контроль. Контрольная деятельность осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности, проводятся тематические, оперативные проверки. Имеются в наличии перспективный план контрольной деятельности, утвержденный приказом заведующего, карты оперативного контроля заведующего, старшего воспитателя с выводами, рекомендациями для педагогов и сроками исправления замечаний, аналитические справки по итогам тематических проверок с выводами и рекомендациями, материалы проведения педагогической диагностики, справки по итогам анкетирования родителей.

В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: тематический и оперативный.

Тематический контроль:

Август 2021 г. «Состояние работы в ДОУ по формированию привычки к здоровому образу жизни в системе «дети-педагоги-родители» посредством включения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий»

Изучено состояние воспитательно-образовательной работы по формированию привычки к здоровому образу жизни детей. Оценен уровень подготовленности воспитателей в этой области.

Октябрь 2021 г. «Состояние работы по развитию конструктивной деятельности дошкольников и формирование предпосылок развития технического творчества».

Было изучено состояние работы педагогов в соответствии с современными требованиями, уровень подготовленности воспитателей в данном направлении.

В отчетный период было проведено 44 оперативных контроля:

- Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- состояние участка в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организация деятельности детей в течение дня;
- содержание работы по укреплению здоровья детей;
- содержание прогулки;
- анализ прогулки;
- закаливание детей;
- целесообразность использования физкультурминутки;
- анализ режимных моментов в детском саду;
- организация питания;
- контроль работы пищеблока;
- санитарное состояние помещений в группе;
- анализ планирования образовательной деятельности;
- оценка эффективности ООД;
- воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения;
- организация и проведения ООД;
- анализ занятия в детском саду;
- умение обобщать, сравнивать и прогнозировать (познавательное развитие);
- умение применять знания и умения на практике;
- организация разнообразной деятельности на прогулке;
- физическое развитие;
- умение детей самостоятельно использовать подвижную игру в своей деятельности;
- анализ утренней гимнастики;
- оценка эффективности досуга;
- анализ условий проведения игр;
- анализ руководства воспитателя играми детей;
- анализ сюжетно-ролевой игры;
- анализ сенсорного развития детей;
- обучение детей рассказыванию с помощью игрушек и предметов;
- рассказывание по картине;
- пересказ;
- оценка эффективности музыкального занятия;
- оценка руководства театрально-художественной деятельностью детей;
- оценка эффективности развлечений;
- оценка художественно-продуктивной среды развития;
- лепка;
- аппликация;
- анализ занятия по рисованию;
- конструирование и ручной труд;
- организация коллективного труда;
- нравственное воспитание;
- культура поведения за столом;
- сформированность навыков поведения, взаимоотношений, и этических представлений у детей;
- уровень подготовки проведения родительских собраний в группах;
- улучшение медицинского обслуживания;

- создание условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности (завхоз);
- деятельность ПШк МДОУ.

В ходе контроля была собрана оперативная информация об истинном состоянии дел в организации по актуальным проблемам, выявлены недостатки и определены пути их устранения, откорректировано качество работы, для своевременного вмешательства в ход воспитательно-образовательного процесса, воспитания у сотрудников ответственности за выполнение обязанностей, предупреждения стихийных действий педагогов в своей деятельности.

Результаты внутренней оценки качества образования вносятся в отчет по самообследованию, рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, Управляющего совета.

Вывод: в учреждении выстроена система внутренней оценки качества образования, включающая методический контроль и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

Промежуточный анализ Программы развития ДОО

В январе 2021 г. продолжился основной этап реализации Программы развития. Продолжена реализация плана мероприятий по всем направлениям Программы развития.

Промежуточный анализ целевых индикаторов реализации Программы развития

Наименование индикатора	План 2021	Факт 2021	Вывод
Обновление содержания и оценка качества дошкольного образования по приоритетным направлениям			
Повышение уровня кадровых и материально-технических условий в МДОУ	90%	90%	Показатель достигнут, открыты личные сайты педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, пополнена нормативная база дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования в МДОУ	98%	98%	Родители удовлетворены качеством реализации программ дошкольного образования в МДОУ
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников	90%	90%	Показатель достигнут Педагоги используют различные информационные ресурсы, выступают на научно-практических конференциях, семинарах,

			проводят мастер-классы, публикуют статьи на различных уровнях, участвуют в проектах различного уровня
Воспитание здорового ребенка - дошкольника			
Функционирование «ДОУ - центр физического развития и детского творчества»	95%	95%	Показатель достигнут. Продолжается функционирование «ДОУ - центр физического развития и детского творчества»; продолжается реализация региональных парциальных программ Л.Н. Волошиной «Выходи играть во двор», Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботовой «Цветной мир Белогорья!». Успешно функционирует театральная студия «Теремок» и ансамбль народного пения «Ложкари»
Соответствие уровня физического развития дошкольников возрастным критериям	92%	92%	Показатель достигнут. Уровень физического развития дошкольников полностью соответствует возрастным категориям
Снижение уровня заболеваемости дошкольников	6,6 д/д	2,74 д/д	Показатель достигнут. Уровень заболеваемости значительно снизился
Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	92%	92 %	Показатель достигнут. Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья увеличилась
Доля педагогов использующих инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии	92%	92%	Показатель достигнут. Педагоги используют инновационные здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	35%	9%	Показатель не достигнут. Один педагог обобщил АПО по сохранению и укреплению здоровья дошкольников
Развитие творческого потенциала дошкольников			
Участие педагогов, воспитанников в творческих мероприятиях различного уровня	90%	90%	Показатель достигнут. Педагоги воспитанники МДОУ активно принимают участие в творческих

			мероприятиях различного уровня
Доля детей, победителей и призёров всероссийских, областных и городских конкурсов детского творчества	90%	45%	Показатель не достигнут не все дети принимают участие в конкурсах
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт по развитию творческих способностей у дошкольников	35%	0%	Показатель не достигнут. Никто из педагогов не обобщил АПО по развитию творческих способностей у дошкольников
Создание предметно-пространственной среды по реализации приоритетных направлений			
Соответствие предметно-пространственной среды решению задач центра физического развития и детского творчества	98%	95%	Показатель частично достигнут Предметно-пространственная среда в МДОУ недостаточно обеспечена спортивным оборудованием для физического развития дошкольников.
Взаимодействие с социумом по реализации приоритетных направлений			
Доля оптимального уровня взаимодействия детского сада, социальных партнеров и семьи.	80%	80%	Показатель достигнут. В связи с пандемией коронавируса, взаимодействие с социальными партнерами, семьями воспитанников проходило дистанционно.
Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	90%	90%	Показатель достигнут. Педагоги активно сотрудничают дистанционно с социальными партнерами
Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО	90%	90%	Показатель достигнут. Социальные партнеры полностью удовлетворены сотрудничеством с ДООУ
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации приоритетных направлений			
Участие родителей детей в мероприятиях по развитию творческих способностей	98%	80%	Показатель частично не достигнут. Низкий уровень активности родителей. Недостаточный уровень мотивированности родителей воспитанников, дефицит времени.
Участие родителей детей в спортивных мероприятиях, праздниках, досугах	98%	79%	Показатель не достигнут. Низкий уровень активности родителей из-за пандемии коронавируса.
Повышение педагогической культуры родителей, информированность в вопросах физического развития и развития	95%	95%	Показатель достигнут. Родители информированы в вопросах физического развития и развития творческих способностей,

творческих способностей			через беседы, консультации, буклеты, информацию в уголках для родителей, так же информация дублировалась в соцсетях.
Удовлетворенность родителей деятельностью «ДОУ – центр физического развития и детского творчества»	96%	96%	Показатель достигнут. По результатам мониторинга не все родители полностью удовлетворены деятельностью «ДОУ – центр физического развития и детского творчества»
«Бережливый детский сад»			
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность административно-управленческого персонала (%)	100%	100%	В деятельность административно-управленческого персонала внедрено 5S
Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельность педагогов (%)	100%	100%	В деятельность педагогов в организацию рабочего пространства внедрено 5S
Реализация технологий бережливого управления в организационно – управленческой деятельности (количество)	2	2	Реализовано
Реализация технологий бережливого управления в содержании дошкольного образования (количество)	2	2	Реализовано
Реализация технологий бережливого управления в развивающей предметно – пространственной среде (количество)	1	1	Реализовано
«Доброжелательный детский сад»			
Доля педагогов в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии (%)	100%	100%	Педагоги активно используют в своей работе «доброжелательные» технологии
Участие в вебинарах по реализации программ дошкольного образования детей	100%	100%	Педагоги приняли участие в вебинарах по реализации программ дошкольного

раннего возраста (%)			образования детей раннего возраста
Повышение квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего развития детей (дети до 3 лет) (%)	100%	50%	Педагоги прошли курсы повышения квалификации воспитателя младшей группы в направлении раннего возраста детей
Педагоги внедряют в практическую деятельность эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность (профорентация, образовательные афиши, маршруты выходного дня) (%)	100%	100%	Педагоги используют в практическую деятельность образовательные афиши.
Обновление содержания развивающей среды элементами «доброжелательного» пространства (%)	100%	100%	Развивающая среда оборудована элементами «доброжелательного пространства» (центры релаксации, уголки уюта и уединения, «постеры» детских личностных и творческих достижений детей)
Вовлечение детей и родителей в мероприятия социально – ориентированной направленности, волонтерские акции (%)	90%	80%	Для формирования у воспитанников позитивного настроения на добровольческую деятельность; воспитание духовной личности с активной жизненной позицией, способной гармонизировать с окружающим миром; в МДОУ организовано волонтерское движение
Внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (количество направлений)	3	3	В МДОУ функционирует сайт на котором родители могут ознакомиться с большим спектром важной информации, созданы группы в мессенджерах WhatsApp, Viber, «Одноклассники», ВК
Количество коллегиальных органов, в которых активно участвуют родители в управлении ДОО (количество)	2	2	В ДОО функционирует 2 коллегиальных органа в которых активно участвуют родители (Управляющий совет, Совет родителей)
Участие детей в детских фестивалях (%)	11%	0%	В связи с пандемией коронавируса , дети не принимают участие в детских фестивалях
Доля участников образовательных отношений, ориентируются на	95%	95%	Педагоги, сознавая ответственность перед

«Кодекс дружелюбного общения» при взаимодействии в ДОО			государством, обществом и гражданами, осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы, уважая честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений. Воздерживаются от поведения, которое могло бы вызвать сомнения в добросовестном исполнении педагогическими работниками трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету МДОУ.
Создание профессиональных страниц педагогов в соцсетях (%)	100%	100%	Педагоги создают в соцсетях профессиональные страницы
Повышение квалификации руководителя в направлении «менеджмент в образовании» (сроки повышения)	-	-	

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации программы развития за 2021 год показал, что необходимо активизировать работу по обобщению актуального педагогического опыта по сохранению и укреплению здоровья дошкольников и по развитию творческих способностей у дошкольников. Необходимо активизировать работу с воспитанниками и их родителями (законными представителями) в мероприятиях по развитию творческих способностей, в спортивных мероприятиях, праздниках, досугах, руководителю необходимо пройти курсы «менеджмент в образовании».

Вывод: основной этап Программы развития реализован частично.

Таким образом, подводя итоги работы за 2021 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив МДОУ добился положительных результатов по всем направлениям работы, значительно выросли показатели социально-экономического развития. Большие изменения произошли в организации предметно-пространственной развивающей среды. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизил неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов.

II. Анализ показателей деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	94 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	79 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	94 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	83 человек/88%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	11 чел/12%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 человек/16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	94 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	94 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,74 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/64%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/36%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/36%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.8.1	Высшая	3 человек/27%
1.8.2	Первая	8 человек /73%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников	0 человек/%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11 человек/94 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ д/с №11
комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области



Н.В. Черных

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

30 (тридцать) листов

Заведующий

Н.В. Черных

